

**Анализ воспитательно – образовательной деятельности
МБДОУ №39 «Аленка» за 2018 – 2019 учебный год**

1. Общие характеристики учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» ЗМР РТ»

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Сведения об организационно-правовой форме и наименовании юридического лица

Общие сведения об учреждении

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №39 «Аленка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	ИК ЗМР
Год основания	1977
Юридический адрес	422530 РТ Зеленодольский район пгт.Васильево ул.Леваневского 1 Б
Телефон	62364
e-mail	Dou.alenka@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http: // edu.tatar.ru
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ахметгараева Ольга Евгеньевна

Местонахождение:

Образовательное учреждение расположено по адресу: пгт.Васильево ул.Леваневского 1 Б

Режим деятельности ДООУ: с 6.30 часов до 18.30 часов, длительность - 12 часов. Суббота-воскресенье: выходной

Детский сад имеет 5 групп. Группы функционируют в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья:

Младшая группа – 1;

Средняя группа – 1;

Старшая группа – 1;

Подготовительная группа – 1;

Логопедическая группа- 1;

Руководство детского учреждения осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и законодательством Российской Федерации.

Цели деятельности и управления ДООУ конкретны, реально достижимы и обеспечивают работу учреждения в режиме развития.

Заведующий – Ахметгараева Ольга Евгеньевна

Старший воспитатель – Лебедева Татьяна Юрьевна

Завхоз – Халиуллина Марина Михайловна

2. Особенности образовательного процесса.

В МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» ЗМР РТ» реализуется Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Миры детства: конструирование возможностей под редакцией Т.Н. Дороновой, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и на основе принципа интеграции образовательных областей развития – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое, способствующих эмоциональному благополучию детей и поддержке их естественного положительного отношения к самим себе и окружающим. МБДОУ является экспериментальной площадкой по опробации примерной образовательной программы ДО «Миры детства: конструирование возможностей» (Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов и др.).

Данная программа является современным инновационным продуктом, поддерживает традиции отечественного образования. Авторы предлагают нам новые средства осуществления образовательной деятельности, дают их подробное методическое описание. Так, вся образовательная деятельность строится на использовании «Детских календарей» для каждого ребенка, в которых выполняются разнообразные задания – дети лепят, рисуют, раскрашивают, считают, знакомятся с художественной литературой и т.д.

Программа позволяет реализовать продуктивную деятельность, сюжетная игра, игра с правилами, познавательно-исследовательская деятельность.

Парциальные программы, используемые в воспитательно - образовательном процессе :

- Программа Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки»
- Программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве»
- Дополнительная программа дошкольного образования «Балалар бакчасында» под ред. З.М.Зарипова
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищева Н.В.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для оценки общего состояния дел по данному вопросу учитываем:

- общее состояние здоровья воспитанников;
- заболеваемость детей;
- суммарные данные по группам здоровья для организации профилактической работы, закаливания и организации рационального питания.

В ДОУ применяются **здоровьесберегающие технологии:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Технологии здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов.
- Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.

Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание , закаливание) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия в спортзале и на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги и др.) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои **положительные результаты:**

- пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
- повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
- растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

Основные формы работы с родителями.

Взаимодействие с семьей в дошкольном учреждении предусматривает решение следующих задач:

- просвещение родителей по разным направлениям воспитания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- индивидуальная работа с различными категориями семей.

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: «Что нам осень подарила», «Конкурс поделок из природного материала», «Краски осени», «Новогодние фантазии».

Комплектование детьми.

МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» фактически посещает 106 детей.

Возрастная группа	2018-2019 уч. г.
Младшая группа	21
Средняя группа	21
Старшая группа	26
Подготовительная группа	25
Логопедическая группа	13
Всего детей	106

3. Условия осуществления образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение Учреждения – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении детского сада оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкально - физкультурный зал.

На территории детского сада оборудовано 5 прогулочных участков, спортивный участок. В Учреждении создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность.

В течение полугодия педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательной, речевой активности. В группах существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Одним из неперенных условий влияния среды на развитие как одаренного, так и обычного ребенка является участие взрослого. В совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в физкультурном зале и спортивной площадке. Зал светлый, просторный, оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке создаем условия для спортивных игр.

Музыкальные занятия проводятся в физкультурном зале. В Учреждении имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал.

Обеспечение безопасности воспитанников.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова и телефон, установлено видеонаблюдение. Имеются средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные дни дежурят сторожа.

Организация питания.

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 3-х разовым питанием. Помимо этого дети дополнительно получают второй завтрак. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, рыбные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.
- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;
 - строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;
 - повседневный контроль пищеблока, правильной организацией питания детей в группах.

4. Результаты деятельности Учреждения.

В 2018-2019 учебного году методическая работа была направлена на внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, использованию в практике работы здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей в соответствии с Программой «Миры Детства» ведущей целью которой является создания в ДООУ условий для полноценного развития детей в пяти образовательных областях, способствующих эмоциональному благополучию детей и поддержке их естественного положительного отношения к самим себе и окружающим.

Основные результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы.

СВОДНАЯ ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

		Первый уровень		Второй уровень		Третий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Творческая инициатива	Обычно	51%	24%	60%	36%	29%	77%
	Изредка	38%	40%	34%	52%	45%	21%
	Нет	11%	36%	6%	12%	26%	2%
Инициатива как целеполагание и волевое условие	Обычно	40%	23%	63%	40%	29%	76%
	Изредка	35%	37%	35%	57%	41%	21%
	Нет	25%	40%	2%	3%	30%	3%
Коммуникативная деятельность	Обычно	38%	25%	59%	37%	31%	69%
	Изредка	36%	44%	35%	50%	53%	30%
	Нет	26%	31%	6%	13%	24%	1%
Познавательная инициатива	Обычно	48%	29%	65%	37%	23%	72%
	Изредка	44%	48%	30%	46%	47%	26%
	Нет	8%	23%	5%	17%	25%	2%
Двигательная деятельность	Обычно	49%	28%	60%	46%	25%	65%
	Изредка	41%	44%	39%	51%	49%	23%
	Нет	10%	18%	1%	3%	26%	2%

Данные мониторинга, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что в целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что достижения детьми планируемых результатов освоения Программы Учреждения за 2018-2019 учебный год выполнено. Это свидетельствует о том, что в Учреждении ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

Профилактическая деятельность Учреждения.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в Учреждении. Проводилась профилактическая работа, просветительская деятельность. Для укрепления здоровья детей в МБДОУ проводились:

- «С» – витаминизация третьего блюда;
- закаливающие процедуры;
- комплексы дыхательной гимнастики;
- комплексы утренней гимнастики;

- сезонная профилактика ОРВИ;
- включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз.

С сотрудниками, родителями и детьми регулярно проводилась санитарно-просветительная работа. В группах была представлена стендовая информация «Уголки здоровья» с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Достижения воспитанников, педагогов.

В течении года совместно с детьми и родителями были проведены следующие мероприятия:

1. Проведено три родительских собрания.
2. Осенний праздник
3. Праздник мам.
4. Новогодний праздник
5. Конкурс на лучшую поделку «Краски осени», «Что созрело в огороде»
6. Конкурс рисунков «Нет коррупции»
7. Конкурс «Елочка, живи!».
11. Конкурс чтецов, посвященный поэту Г.Тукая
12. Конкурс чтецов, посвященный празднованию «9 Мая – День Победы»
13. Утренник «23 февраля»
14. Утренник «8 Марта»
15. Развлечение «Масленица»
16. Утренник «К нам весна пришла»
17. Праздничный концерт «9 Мая – День Победы», эстафета, возложение цветов к памятнику воинам ВОВ

Воспитанники нашего детского сада приняли участие в конкурсах:

1. Конкурс «Очаровательный малыш» (уровень – поселок). Номинация «Улыбка года»
2. Поселковый конкурс инсценировки песен военных лет «Строки, опаленные войной» (диплом)
3. Муниципальный конкурс детского рисунка «Будь бдительным на льду» (диплом)
4. Муниципальный конкурс детского рисунка «У воды без беды» (диплом)
5. Муниципальный фестиваль творческих работ из бросового материала «Новогоднее панно» (I , II место)
6. Муниципальный конкурс детских рисунков и поделок «Безопасность глазами детей» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
7. Муниципальный творческий конкурс «Театральные ступеньки», посвященные году театра (диплом)
8. Муниципальный конкурс чтецов стихов о войне (II место)
9. Муниципальный этап Республиканского этнокультурного фестиваля «Наш дом – Татарстан» (призеры)
10. Республиканский конкурс детских рисунков и творческих работ «Заповедная природа России» (I, III место)

11. VI Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой!» номинация «Природа нашей малой Родины»

Осуществление взаимодействия с семьей.

Основной формой взаимодействия Учреждения с семьей является: перспективное планирование в рамках Программы «Миры детства»

В текущем учебном году родители воспитанников Учреждения принимали активное участие в создании условий для реализации образовательного процесса. Посещали групповые родительские собрания, консультации специалистов ДОУ, и досуговые мероприятия, участвовали в общесадовских выставках и конкурсах.

На базе Учреждения проводились мероприятия, направленные на пропаганду семейных ценностей, на реализацию программы взаимодействия детского сада и семьи в художественно-эстетическом, интеллектуальном, нравственном, эмоциональном и физическом развитии ребенка, большое внимание уделялось вопросам социализации, как детей, так и родителей.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива детского сада с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Анализ направлений развития.

Физическое развитие:

Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в Учреждении созданы следующие условия:

- спортивный зал (гимнастические скамейки, мячи, обручи, скакалки, флажки, ленты)
- физкультурные уголки во всех группах (дартс, мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.)
- спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда.

Медицинское обслуживание обеспечивается старшей медсестрой Ахметовой И.Ф, которая работает в детском саду, проводит общий осмотр и антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года.

Оснащение медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Анализ адаптации детей к детскому саду.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в Учреждении осуществлялась четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола,

индивидуальных особенностей детей. Для установления более тесной связи между семьей и детским садом старшим воспитателем и медицинской сестрой проводились беседы с родителями вновь поступивших детей, где выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. Были проведены организационные родительские собрания.

На основе бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и старшим воспитателем давались рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогали установке своевременной коррекции здоровья и поведения ребенка. Был проведен Педагогический совет по теме «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами», Консультации для воспитателей «Подвижная игра как средство психологического здоровья дошкольников» «Безопасность детей на прогулках», на которых они познакомились с нетрадиционными формами работы, интересным педагогическим опытом, направленным на физическое совершенствование детей, воспитание у них привычки к здоровому образу жизни и КГН.

Таким образом, в Учреждении созданы все условия для полноценного физического развития детей, работа по физкультурно-оздоровительному направлению в ДОУ ведется в системе, направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей, на формирование жизненно-необходимых физических умений и навыков ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей, здоровья и интересов.

Для дальнейшего повышения результатов по сохранению и укреплению здоровья детей перед коллективом ДОУ в следующем учебном году стоят следующие задачи:

- использовать нетрадиционные элементы закаливания,
- продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни,
- изучить возможности интегрирования ОО «Физическая культура» и «Здоровье» в работе всех специалистов Учреждения

Познавательное развитие:

Познавательное развитие дошкольников направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития.

Осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, по формированию элементарных математических представлений и развитию конструктивной деятельности.

В группах создана развивающая предметная среда, стимулирующая познавательно-речевую активность детей. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками, формируют целостное представление об окружающем мире, обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков.

Педагоги поощряют и стимулируют интерес детей к чтению книг: читают вслух стихи, сказки; знакомят детей с иллюстрациями к литературным произведениям, делятся своими впечатлениями по поводу прочитанного текста, стимулируют запоминание детьми сказок, стихов и песенок.

Речевое развитие:

Учитывая особенности речевого развития детей раннего возраста, в детском саду предусмотрена работа по развитию речи, которая проводится в системе, охватывает все ее стороны (формирование словаря, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь) и решаются в процессе интеграции с другими видами деятельности детей. Задачи развития речи детей, звуко-произношение решаются как в

процессе непосредственно организованной образовательной деятельности с детьми, так и во время, нерегламентированного общения воспитателя и детей, в индивидуальной работе с воспитанниками.

Педагоги поддерживают речевую инициативу, знакомя детей с назначением различных предметов, проводят с детьми речевые игры, организуют прослушивание детских песенок, поддерживают звукоподражание, поощряют звуко-творчество детей. При переходе от одного вида деятельности к другому, в работе с детьми, педагоги объясняют детям, что предстоит сделать, готовят их к новому виду деятельности, обсуждают события дня, задают детям вопросы, требующие развернутого ответа.

Художественно-эстетическое развитие:

Реализация образовательных областей «Художественное творчество», «Музыка» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учит своих воспитанников музыкальный руководитель Залялеева Г.Р.

Проблем в этом направлении немало. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов. Т. е. в этом случае можно говорить о сохранении и поддержании здоровья воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие:

Социально-коммуникативное развитие включает в себя образовательные области: «Безопасность», «Социализация», «Труд».

На Неделе ОБЖ дети не только беседовали по темам «Прогулки по улицам», «Если с тобой заговорил незнакомец ...», «Один дома», но и учили стихи, играли в «ГИБДД», «Улица города», и др.

В группах имеются уголки по ПДД и атрибуты к сюжетно-ролевым играм: дорожные знаки, машины, светофоры. Дети с раннего возраста имеют возможность познакомиться с такими понятиями как «дорога», «переход», «светофор» и его сигналы и т.д.

Тема предупреждения ДТП обязательно поднимается на родительских собраниях, дается информация об уровне травматизма на дорогах с участием детей.

Решение задач образовательной области «Социализация» направлены на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в сферу социальных отношений.

Проблемы в эмоциональной сфере детей, в нравственном воспитании сейчас стоят на одном из первых мест. Это связано с обстановкой в обществе в целом. У нас еще не сформированы ценностные ориентиры, изменились, но не утвердились новые нормы воспитания. Поэтому задача образовательных учреждений всех типов и уровней состоит в формировании у детей нравственных норм, моральных ценностей, в т.ч. и эмоциональной восприимчивости, отзывчивости во всех видах детской деятельности. Педагоги тщательно отбирают материал для НОД, бесед в

режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия, мебель, стараются приблизить оформление групп к ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

В каждой группе имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должен решаться в тесном контакте с родителями.

В целях воспитания уважения к труду и людям труда проводятся различные мероприятия. Например, беседы о профессиях. Не только о тех, кого необходимо знать по программе, но и о профессиях родителей воспитанников для активизации их интереса к разным видам труда. С введением календарно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ мы решили обратить особое внимание на изучение профессий во время празднования Дня защитника Отечества и 8 Марта.

Был проведен педагогический совет на тему «Развитие игровой деятельности в условиях реализации программы «Миры детства/конструирование возможностей»

5. Кадровый потенциал.

Комплектование кадрами:

В настоящее время педагогический коллектив МБДОУ Детский сад №39 «Аленка» – 13 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1 человек;
- Воспитатели – 8 человек;
- Музыкальный руководитель – 1 человек;
- Учитель - логопед – 1 человек.
- Воспитатель татарского языка – 1 человек
- Педагог-психолог – 1 человек

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии.

Стаж педагогической работы:

Стаж	2018-2019
До 3-х лет	-
С 3 до 10 лет	1
С 11 до 20 лет	5
С 20 лет и выше	7
Всего:	13

Образовательный уровень педагогов:

Образование / учебный год	2018-2019
Высшее	13
Учатся в ВУЗе	0
Среднее специальное	0
Всего:	13

Все педагоги Учреждения прошли курсы повышения квалификации по программам «Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО»

На 2019-2020 учебный год в качестве приоритетных, выдвинуты следующие цели и задачи:

Цель:

Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения профессионального стандарта педагога через:
 - использование активных форм методической работы: круглые столы, консультации, обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер - классы, «Творческие группы», практикумы;
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - апробация методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации на основе требований профессионального стандарта.
2. Оптимизировать работу, направленную на обеспечение физического и психического здоровья личности дошкольника, его потребности в двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни.
3. Формировать нравственно-патриотические чувства и ценностного отношения к природе родного края, посредством экологического образования в условиях реализации ФГОС ДО.
4. Обогащать содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семей, общественных организаций).

Заключение.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью.